

**ÖNÉRTÉKELÉS,
MINŐSÉGFEJLESZTÉS**
**a magyar köznevelési intézményekben –
múlt és jelen**

**SEQUENCES Projekt, Multiplier Event
Budapest, 2018. november 29.**

A közoktatás minőségbiztosításának jellemzői

- Az oktatás és képzés minőségbiztosítása és minőségfejlesztése **jogszabályban megfogalmazott követelmény.**
- **Önértékelés és önértékelésen alapuló minőségfejlesztés** az intézményi minőségirányítási tevékenységek középpontjában.
- **Kísérleti projektek** sorozata számos **innovatív modellt és eszközt** eredményezett.
- **Az oktatási ágazat sajátosságainak megfelelő** minőségirányítási, minőségfejlesztési megközelítések, módszerek és eszközök kerültek kidolgozásra.
- Törekvés a **szervezeti kiválóságra.**
- Kiterjedt **szakmai támogató környezet** a minőségirányítás és az önértékelés megvalósításához.
- **Európai dimenzió, európai konformitás.**

Az önértékelés:

A szervezet (intézmény) és az egyén (intézményvezető, pedagógus) tevékenységeinek, kompetenciáinak és eredményeinek

- átfogó,
- szisztematikus,
- rendszeres,
- önmaga által elvégzett

felülvizsgálata, meghatározott szempontok szerint.

Segít meghatározni:

- az **erősségeket**, amelyekre építeni lehet a további fejlesztésekben,
- a fejlesztendő területeket.

Az önértékelés általános folyamata

**I. Az önértékelés előkészítése,
megtervezése**

II. Az önértékelés megvalósítása

**- erősségek és fejlesztendő területek
meghatározása**

III. Az önértékelés követése

- fejlesztések tervezése és megvalósítása

I. Az önértékelés előkészítése, megtervezése

- 1. Tájékoztatás**
- 2. Az önértékelést végzők kiválasztása,
képzése**
- 3. Az önértékelés megvalósításának
megtervezése**

II. Az önértékelés megvalósítása

1. Adatgyűjtés

- információgyűjtés,
- információk összesítése, feldolgozása

2. Önértékelési dokumentum elkészítése

3. Önértékelési dokumentum értékelése

- erősségek és fejlesztendő területek

4. Önértékelés összegzése, eredmények közzététele

Az adatgyűjtés kérdései

- **Milyen adatokra van szükség?**
- **Milyen forrásokból gyűjthetők be az adatok?**
- **Hogyan osztjuk fel az adatgyűjtés területeit?**
- **Kiket vonjunk be a munkatársak közül az adatok gyűjtésébe?**



III. Az önértékelés követése – Fejlesztések megvalósítása

- 1. Fejlesztési célok meghatározása**
- 2. Fejlesztések megtervezése**
- 3. Fejlesztések megvalósítása**
- 4. A fejlesztések eredményeinek az
értékelése**

**Innovatív eszközök, modellek a köznevelési
intézmények önértékeléséhez és
az önértékelésen alapuló minőségfejlesztéséhez**

COMENIUS 2000 intézményi modellek 2000 - 2004

Cél: Versenyképes szervezetek a közoktatás számára (kihívások, változó igények)

Partnerközpontúság

I. modell

**Teljes körű minőségirányítás
(TQM)**

II. modell

- Folyamatszabályozás képessége
- Folyamatos fejlesztés képessége
- Szervezeti kultúra fejlesztés képessége

Comenius 2000 II. intézményi modell

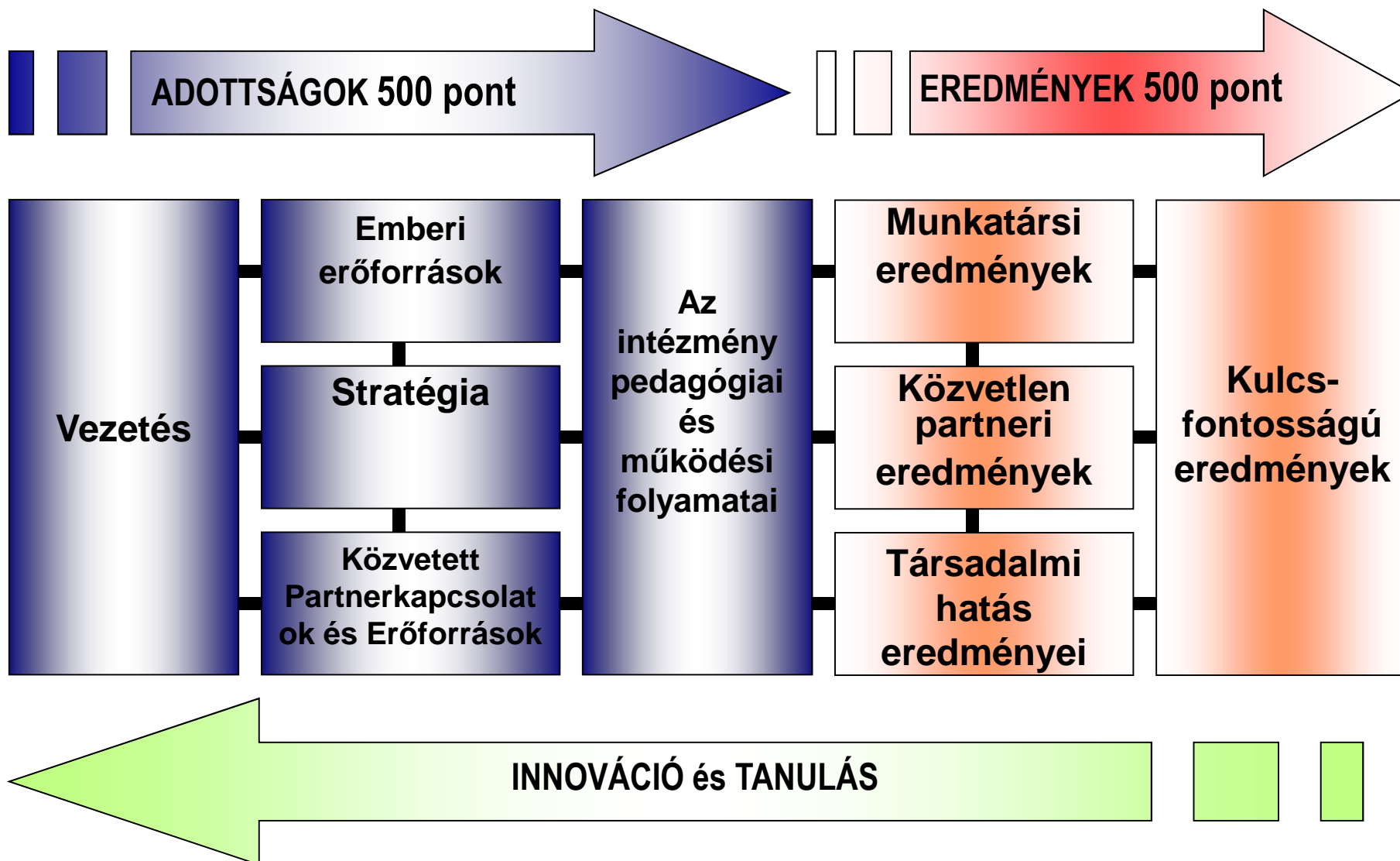
8 terület

- 1. Az intézményvezetés felelőssége és elkötelezettsége**
- 2. A partnerkapcsolatok irányítása**
- 3. Emberi erőforrások biztosítása és fejlesztése**
- 4. Egyéb erőforrások**
- 5. Az intézmény működtetése**
- 6. Biztonságos intézmény**
- 7. Oktatás – nevelés**
- 8. Mérés – elemzés – javítás**

A Közoktatás Minőségéért Díj (KMD) (2002 - 2008)

- **Szakmai alap: EFQM Kiválóság Modell**
- **Pályázók köre: bármely közoktatási intézmény**
- **Kategóriák:**
az alkalmazott intézményi minőségfejlesztési modell követelményei szerint
 - **Partnerközpontúság Díj**
 - **Kiválóság Díj**
- **Olimpiai rendszerű modell (arany-, ezüst- és bronz fokozat)**
- **Kategóriánként 10 „döntős” intézmény:
3 díjazott, 7 oklevél elismerés**

KMD ÖNÉRTÉKELÉSI MODELL



Szakiskolai fejlesztési program

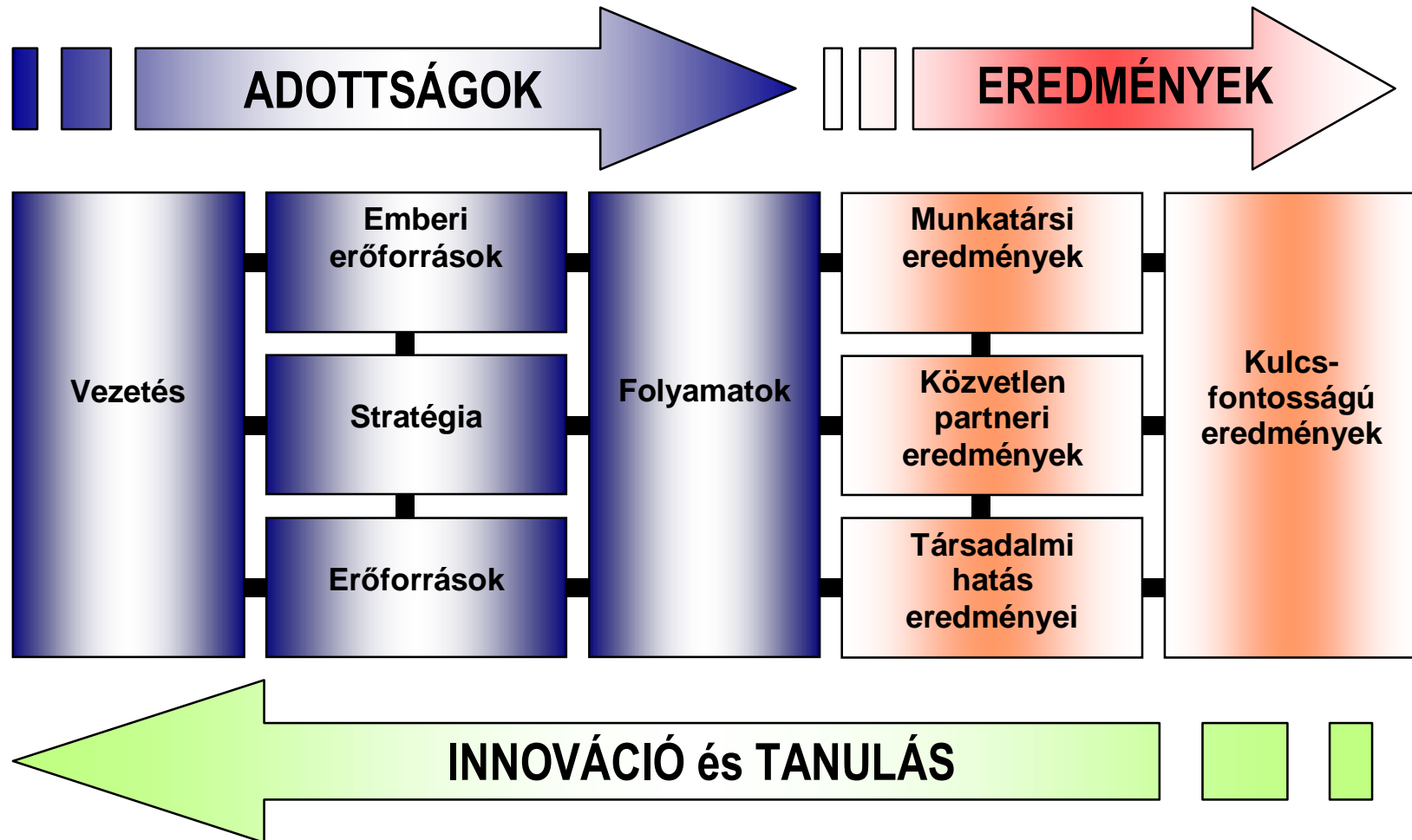
2003 - 2009

- **Cél**

a munkaerőpiacra való bejutás esélyének javítása, a pályakezdő szakmunkások munkaerő-piaci értékének növelése.

- A szakiskolai képzés **négy** kulcsfontosságú területére irányul:
 - **közismereti és szakmai alapozó szakasz,**
 - **szakképzési szakasz,**
 - **hátrányos helyzetűek reintegrációja,**
 - **önfejlesztés, minőségfejlesztés.**

Szakiskolai önértékelési modell

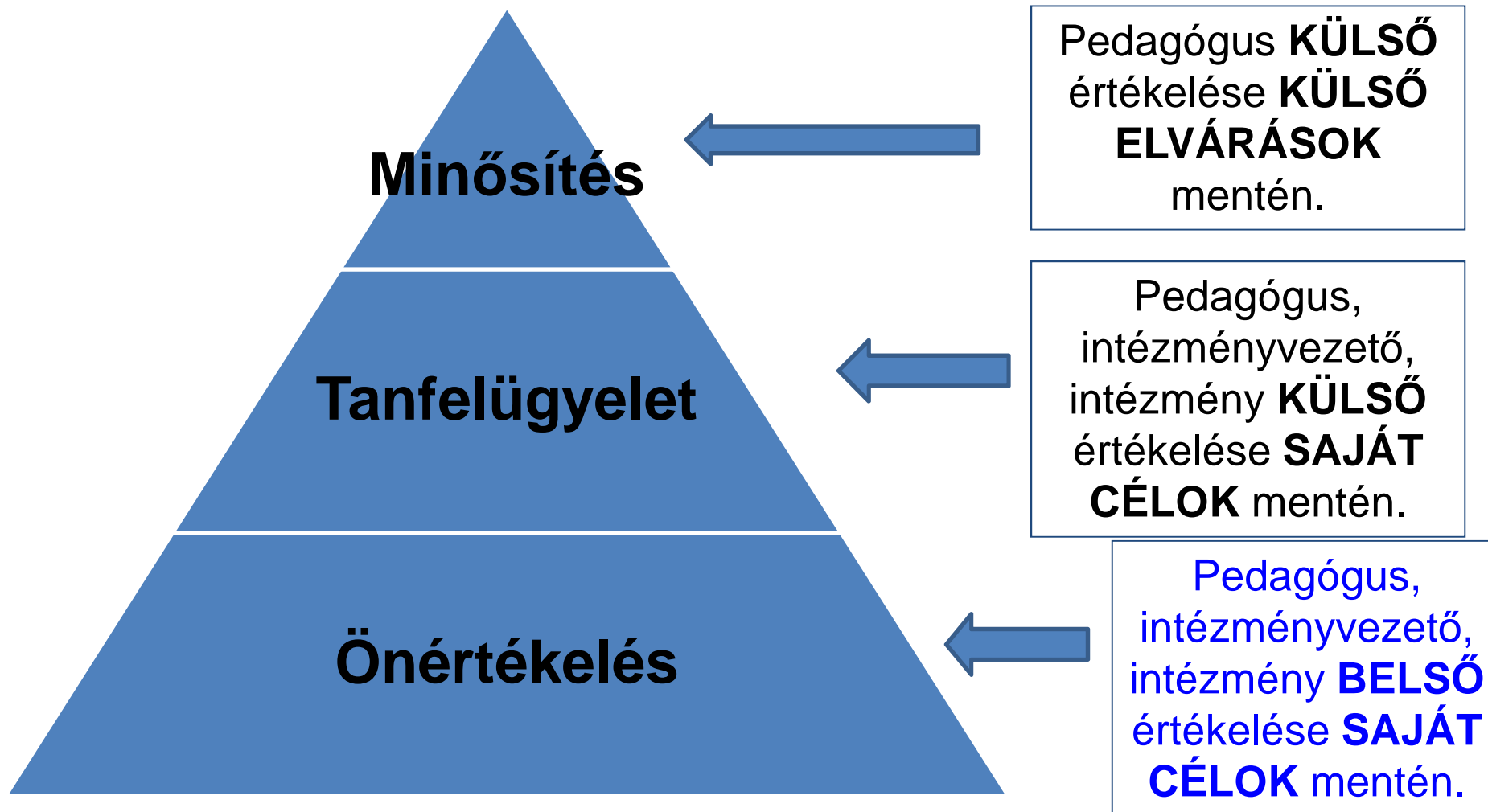


Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP) 2004 -

- Rögzíteni kell a **teljes körű intézményi önértékelés** periódusát, módszereit és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatát.
- Tartalmaznia kell a vezetők és a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítmény-értékelésének szempontjait és az értékelés rendjét.

A MEGÚJULÓ KÖZNEVELÉS ÉRTÉKELÉSI KERETRENDSZERE

2013 -



TANFELÜGYELETHEZ KAPCSOLÓDÓ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Célok

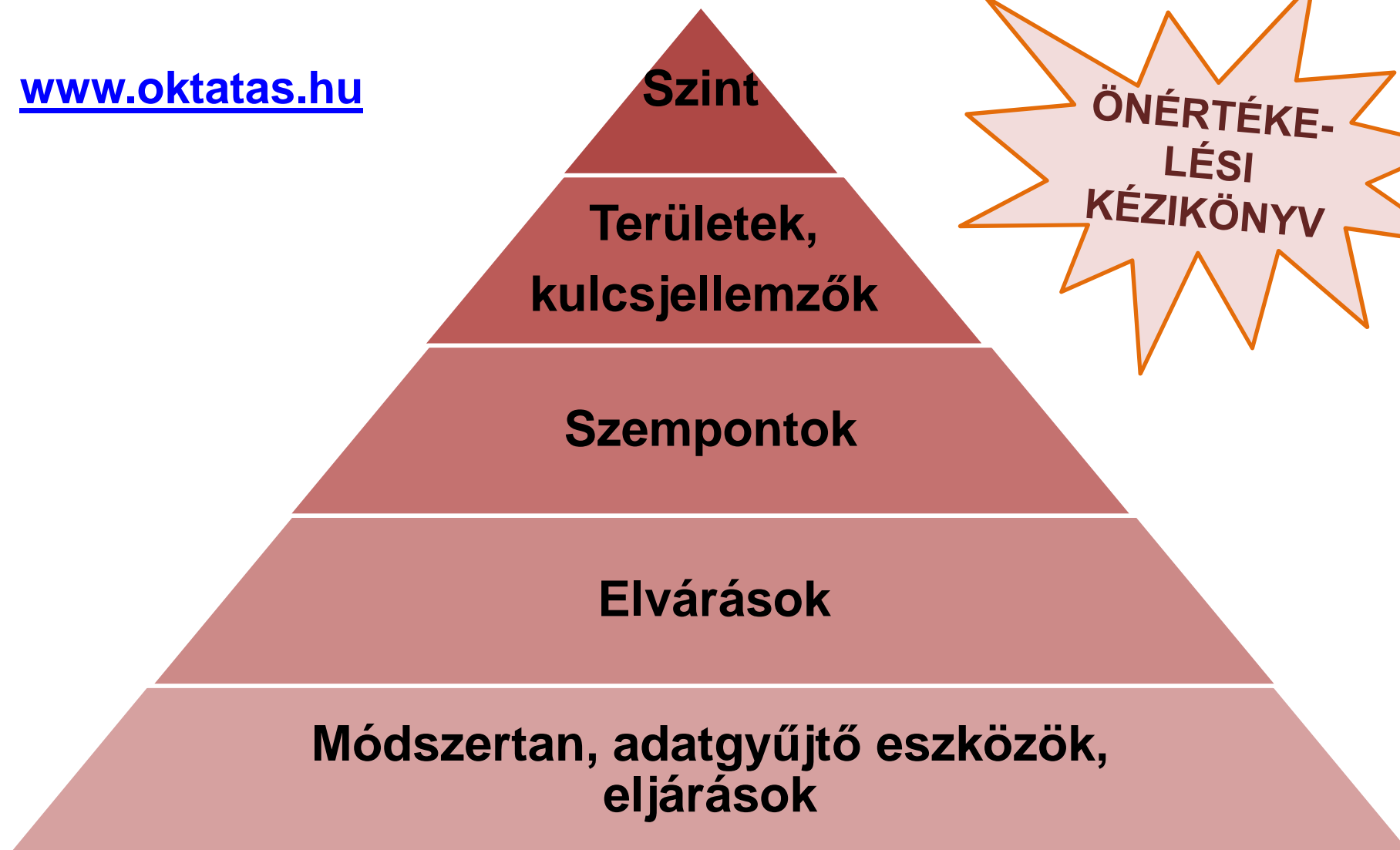
- Iránymutatás az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának (minőség)fejlesztéséhez.
- A fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, elvárásokhoz mérten.
- Az intézmény / intézményvezető / pedagógus felkészülésének támogatása a tanfelügyeleti ellenőrzésre-értékelésre.

Főbb jellemzők

- Az önértékelés standardjai egységesek és nyilvánosak, és megfelelnek a külső értékelés (tanfelügyelet) standardjainak.
- Az intézményi önértékelés fókuszában a tanulási-tanítási folyamat, a *pedagógus, az intézményvezető és az intézmény* pedagógiai munkájának a minősége áll.
- Az önértékelés az intézmény partnereinek (tanulók, szülők, fenntartó, munkáltatók) bevonásával, az intézmény korábbi önértékelési ismereteit, gyakorlatát és tapasztalatait felhasználva történik.

AZ ÖNÉRTÉKELÉSI STANDARD FELÉPÍTÉSE

www.oktatas.hu



Mire használható az önértékelés?

- Minőségfejlesztés – **pedagógiai, szakmai fejlesztés**
- **Szervezetfejlesztés**
- **Stratégia** alkotás, célrendszer rendbetétele
- Saját magunkhoz mért fejlődés mérése, **trend**
- Másokhoz mért fejlődés mérése (**Benchmarking**)
- **Indikátorok** – célokhoz rendelt mutatórendszer kialakítása, mely segít a vezetői döntésekben

Köszönöm a figyelmet!

Molnárné Stadler Katalin