

Az értékek mentén - a minőségi kisgyermeknevelés változásai

Villányi Györgyné Jutka c. főiskolai docens

villanyi.jutka@gmail.com

A Kisgyermek felelős szerkesztője

akisgyermek@gmail.com

Örökérvényűség és aktualitás

„ A gyermekek is sokféle természetűek, s mindnyájával nem lehet egyképpen bánni. Ami egyikre hatással van, másikon nem fog. És az óvónak legnagyobb ügyessége éppen abban áll, miszerint szerencsés tapintattal, s körülmény szerint a kisdedek egyéniségéhez tudja alkalmazni a célravezető legjobb eszközöket”.

*Ney Ferenc: Kisdedóvási nefelejts
(Pest, 1845. 4. p.)*

Örökérvényűség és aktualitás

A gyermektanulmányi irányzat képviselői szerint: „...a kisgyermek képességei nem fejlődnek egyszerre, együttesen, hanem az egyes képességek az általános fejlődés menetéből kiemelkedve gyorsabban fejlődnek. A módszer a célhoz alkalmazkodik: megtalálni a szükségletet, a képességet, s ennek fejlődését elősegíteni. Eszköze mindazon anyag, amelyekkel magát a kisgyermek kifejezni képes, főképpen azonban az anyag, a rajzolás, a játék..”.

Ballai Károly: A magyar kisdiednevelés fejlődéstörténetének vázlata 1843-1914. (Bp., 1916. 15. p.)

Örökérvényűség és aktualitás

„A gyermek fejlődésére nézve legkisebb korától fogva döntő fontosságú, hogy érezze nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen”.

- írja Hermann Alice. Majd így folytatja:

„Minden lehető alkalmat felhasználjunk arra, hogy a nap során adódó beszélgetési lehetőségekkel éljünk, nemcsak és nem elsősorban - anyanyelvi fejlesztés szempontjából. Hanem a gyermek - alaposabb megismerésére és így kialakítandó célszerű nevelési eljárások érdekében”.

*Hermann Alice:
A gyermekben érlelődik a jövő (Bp., 1979. 106. p.)*

Örökérvényűség és aktualitás

Bakonyiné Vince Ágnes a közösségi nevelés torzulásairól írta: „A mai nevelés hibája ott van, hogy **nem vesszük eléggé figyelembe a gyermek eltérő sajátosságait...mi minden egyes gyermekben előre meghatározott tulajdonságokat kívánunk kialakítani - elfelejtvén, hogy ugyanazt a célt minden gyermeknél más módon, más eszközzel, más eljárással kell megvalósítani**”.

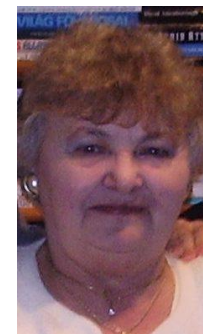
Bakonyiné Vince Ágnes: Közösségi nevelés – egyéni bánásmód (Óvodai Nevelés, 1961./3. 94.-96. p.)

Tartalmi szabályozások

1953, 1967	1971, 1989	1996, 2009, 2010 2012, 201, 2018
3. Számú Módszertani levél, Nevelőmunka az óvodában	Az Óvodai Nevelés Programja	Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
óvodai foglalkozások	tartalmi előírások	elvek
oktatásközpontúság	intézményközpontúság	gyermekközpontúság
egyforma követelés életkoronként tantárgyanként	követelmények, fejlődés jellemzői életkoronként nevelési területenként	fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére testi, lelki, szociális érettség alapján
módszertani előírások betartása	ajánlott módszerek	módszertani szabadság



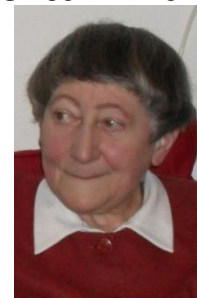
Barátom, támaszom, munkatárs.
BURCHARD ERZSÉBET



**Országos Pedagógiai Intézet (OPI) és Csecsemőotthonok Országos
Módszertani Intézetének (CSOMI) munkatársai és sokan mások, akik
elmentek...**



Köztünk vannak :



A jövő felé vezető úton tehát mi fontos?

- minőségi kisgyermekkorai nevelés megvalósítása,
- elkötelezett jól képzett pedagógusok, nevelők, szakemberek, felnőttek - szülők, nagyszülők, szomszédok...
- a gyermekek körül a játék, a kisgyermekkoraknak megfelelő tanulással,
- nemzetközi elismertség megtartása,
- gyermekismeretre épített személyiségközpontú nevelés megvalósításához azonban érdeklődésre épített gyermeki aktivitás és öntevékenység biztosítása kezdeményezéssel, sokféle módszer alkalmazásával, minőségi gyermeknevelés szükséges.....

DE még mindig nem tartunk itt tartunk!

*„Némelyek valóságos tanodát,
mások csupán játékhelyt látnak az
óvodákban, a kellő középutat
csak igen kevesen tudják eltalálni”
(Ney Ferenc 1847)*

**NAT 2018 - véleményezések hatására a
jelenlegi állapot: 0 évfolyam eltörlése**

**Azonban tényleg nagy a szakadék... pl. Hol?
Gyűjtsük össze:**

SZAKADÉKOK megszüntetése

A kisgyermek körül lévő felnőttek együttnevelése - párbeszéd, bizalom, őszinteség, összefogás, segítő visszajelzés, egymás meghallgatása...

Pedagógusi tudással, az elmélet és a gyakorlat alapján hozzáértő módon kell kiállni, nevelni, tanulási folyamatot biztosítani - elkötelezettséggel.



mottó:
„Minden jónak forrása a játék!”
Fröbel

Mit lát ma a gyerek az életterében?

- *Ki, mivel foglalkozik otthon?*
- *Mit érez a gyerek? Kinek mi fontos? (Hogyan mesél Anyu?)*



**IKT helye
az
életünkben**

**A családban
szerzett
élmények hatása
domináns a
kisgyermek
életében!**



*Ki nem érti meg korának szellemét, azt korának minden átka sújtja”
Stefan Zweig*

Jelen Jövő másképpen

Gyártott játékszer nélküli óvodai tevékenységek önálló gyermeki szervezéssel

személyiségközpontú nevelés megvalósítása

- **gyermeki fejlődés nyomon-követésére épített fejlesztési tervezés**
- **gyermeki érdeklődés fenntartása és fejlesztése módszertani sokféleséggel**
- **aktív tevékenykedtetés helyszínen is** - pl. Reggio pedagógia, Waldorf, Freinet, Nyitott Óvoda...



Sok mozgás, kommunikáció, felfedezés, problémamegoldás projekt óvodai módon...stb.



Jelen-Jövő

Mire jó a hálózatépítés?

Hallgatók, kisgy.nevelők, pedagógusok, szülők...

Szülői szervezetek:
NEST, Baba-Art,
Kölöknet, Szülőnek lenni,
Nagycsaládosok
Egyesülete, stb.

Alapítványi és Magániskolák
Egyesülete, Egyházi Pedagógiai
Intézetek, Magyarországi Zöld
Óvoda Hálózat, Kincsem-óvoda
Bázisintézmények, ...

Magyar
Bölcsődék
Egyesülete

MOE

Kórházpedagógusok Egyesülete,
Magyar Pszichológiai Társaság, ISZE, ...

szakszervezetek

PED. KAR

Alapképzés

MACSKE
(CSANA)

CKP

MPT
Kisgyermek-
nevelési
Szakosztály

Óvodai egyesületek:

Néphagyományőrző Egyesület,

Waldorf, Montessori, Erdei Óvodai
Egyesület, **Óvodai nevelés játékkal,**

mesével Egy., Óvodai nevelés a
művészetek eszközeivel

~~Egészségesebb Óvodák Nemzeti
Hálózata~~, BLUM program, Nyugi
program, Demokratikus nevelés

Változásokhoz való hozzáállás

„Ki nem érti meg korának
szellemét, azt korának
minden átka sújtja”
Stefan Zweig